Родительское собрание - деловая игра

«Педагоги ка и жизнь»

Здравствуйте, уважаемые родители, преподаватели, учащиеся. Сегодня мы собрались с вами за круглым столом, чтобы поговорить об особенностях отношений родителей и детей, чтобы взять на себя смелость собрать наш собственный опыт и кратко поде литься им с окружающими.

Тема нашего родительского собрания «Педагогика и жизнь». Мы решили его провести в форме деловой игры. В качестве девиза сегодня будет звучать замечательное высказывание американского писателя Торитона Уайлдера «Первый и последний учитель жизни - это сама жизнь».

В игре принимают участие две команды. За синим столом ко манда родителей, за жёлтым столом - команда учащихся. Кроме того, нам будут помогать гости нашего собрания.

Работу команд будет оценивать экспертная группа в составе опытных преподователей: …  и учащихся …

Надеемся, что вы будете принимать активное участие в игре и узнаете что - то новое и полезное. Начинаем игру.

На столе у каждой команды находится конверт с вопросами. Предлагаем вам в течение минуты приготовить ответ на этот во прос.

(Команды готовят ответ)

Готовы?

Право ответить первыми предоставим команде жёлтого стола. Зачитайте вопрос.

…

Ваш ответ.

• • •

Слово предоставляется команде родителей.

• • •

Спасибо

Для подведения итогов первого тура слово предоставляется экспертной группе.

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и по нимания жизни, редко задумываясь о том, почему в определённых ситуациях поступают так, а не иначе. При этом, в каждой семье бы вают моменты, когда поведение любимого ребёнка ставит взрослых в тупик.

Следующий тур нашей игры называется «Уроки жизни». Вашему вниманию предлагаются  2 педагогические ситуации. (ситуацию обыгрывают ученики старшеклассники)

**Ситуация первая:**

Вы приходите из школы и с порога чувствуете, что в доме — напряженная обстановка. Родители ссорятся между собой. Ты уходишь из дома, хлопнув дверью. Идешь к друзьям, слушать музыку. О родителях вспоминаешь только тогда, когда надо возвращаться домой. Хорошее настроение «тухнет»: ты предвидишь, что мама раздражена твоим долгим отсутствием.

* Как встретила сына мама?
* Правильно поступил мальчик? Как бы поступили вы?

Внимание, вопрос детям: «Правильно ли поступил мальчик?»

Вопрос родителям «Как бы вы встретили сына в этой ситуа ции?»

На обдумывание ответа даётся 1 минута.

• • •

Готовы?

Пожалуйста, слушаем ответ учащихся.

Заслушаем ответ родителей.

**Ситуация 2-ая.**

Дочь собирается на свидание с молодым человеком, который на 6 лет старше её. Родители против. Не пускают её на свидание. Дочь уходит без разрешения, говоря что она уже взрослая и сама будет решать с кем ей встречаться.

- Права ли она? Как поступить в такой ситуации родителям?

Внимание, вопрос детям: «Права ли эта девочка?»

Вопрос родителям «Как поступить в этой ситуации родителям?»

Готовы?

Пожалуйста, слушаем ответ учащихся.

Заслушаем ответ родителей.

Спасибо командам за предложенные варианты решения проблем. Слово для подведения итогов этого конкурса предоставляется экспертам.

Теперь слово предоставляется группе мастер класса.

Сейчас экспертная группа будет обрабатывать анкеты, а мы с вами продолжим игру.

Все мы хотим, чтобы наши дети были самыми лучшими,

А каким, по вашему мнению, уважаемые родители, должен быть идеальный ребёнок? А вы, дети, задумывались ли о том, ка кими бы вы хотели видеть своих родителей?

Сейчас я предлагаю создать психологический портрет идеаль-

ного подростка и идеальных родителей.

Из предложенного списка качеств выберите 8 наиболее, на ваш взгляд, необходимых современным подросткам и родителям.

Качества выписать маркером на плакате с нарисованным подростком и родителями

Общими усилиями мы создали психологический портрет иде ального подростка. «Поливая своего ребёнка лаской, обожанием, подарками, родители мечтают, чтобы он вырос...

Посмотрите. Какие качества хотели бы видеть подростки в своих родителях. Они считают, что родители должны быть...

Будем рассматривать эти требования как взаимные пожелания друг другу. Пусть каждый из нас задумается о том, над чем в своём характере стоит поработать. Ведь чем добрее, справедливее стано вимся мы сами, тем легче живётся с нами окружающим, тем боль шему числу людей приносим мы пользу, радость и счастье. На этом наша игра закончена. Слово для подведения итогов игры предоставляется экспертной группе

Анализ анкет, решение собрания, награждение

Приложение:

1 В конверте на каждом столе подготовлены вопросы для разминки

Существуют так называемые факторы педагогического риска. Вот некоторые из них:

* Дефицит общения
* Для мальчика - физическая слабость
* Для девочки - рано проявившаяся физическая красота
* Явная, рано проявившаяся одарённость в чем-либо

Как вы думаете, почему эти факторы относят к факторам педагогического риска?

(Ответ: все факторы педагогического риска навязывают обладателям опасные роли. В первом случае, роль «буки», во 2-ом -«слабака», В 3-м - «объекта

вожделения для мужчин», в 4-м -«исключительной личности»

Анкета на тему «Семейное воспитание».

Выберете один вариант из двух предложенных.

1а  Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить.

1б Я буду тебя всё равно любить, но твоё поведение не одобряю.

2а  Делай, что хочешь, мне всё равно.

2 б Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь, потому что для нас с тобой это очень важно.

За Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная.

3б Ты сейчас сделаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно всё обсудим и выясним, кто из нас прав.

4а  Я избавлю своего ребёнка от всех трудностей, я создам ему все условия для хорошей жизни.

4б *Я* хочу, чтобы мой ребёнок многому научился сам, это поможет ему в жизни. Конечно, когда нужна моя помощь, я готов его поддержать.

5а Я считаю, что мой ребёнок - мой лучший друг, он должен знать всё о своей семье, об отношениях родителей и т.д.

5б Да, мой ребёнок - мой лучший друг. Я доверю ему многое. Но сложные взрослые отношения ему не под силу. Он многое поймёт сам, когда подрастёт.

6а Я считаю, что больше денег - лучше воспитание. Деньги решают всё.

6б *Я* считаю, что деньги нужны, их нужно зарабатывать чистыми руками и головой. А ещё важнее денег искренне любить детей, быть с ними в радости и горести, в поездках, на днях рождения, в трудовых делах. Главное научить их делу, которое принесёт им достаток, деньги, счастье.

7а Я заполню жизнь ребёнка нужными и полезными делами и занятиями: музыкой, спортом. *Я* дам ему всё, хочет он или не хочет.

7б Я помогу ребёнку заняться любимым делом. Надеюсь, это поможет ему выразить себя, утвердиться  в глазах сверстников и взрослых.

8а Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребёнка. Главное - материальная обеспечен ность.

86Дети любого возраста нуждаются в ласке родительской, добром взгляде, прикосновении. Это помо гает им ощущать себя любимыми, придаёт уверенности в своих силах, помогает добиться самостоя тельно успехов в любом деле, в личной жизни.

9а  Да, я «выпускаю пар» на своего ребёнка, если у меня плохое настроение. Но потом я приласкаю его и куплю то, что он хочет. И будет всё в порядке.

9б Да, у меня бывает плохое настроение, прошу тебя быть ко мне снисходительнее. Не осуждай меня строго. Но прошу тебя быть скромным и честным, когда у меня хорошее настроение. Я не могу позволить тебе делать всё, что ты захочешь.

10а  К сожалению, у меня совсем нет времени, чтобы помочь тебе, выслушать тебя. Ты уж как-нибудь сам реши свои проблемы.

10б Сейчас я очень занят, но ты же знаешь, что я всегда готов прийти к тебе на помощь. Давай сегодня же встретимся для важного разговора. Как только я освобожусь, мы поговорим вечером или ночью.